

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 175 от 30.08.2023 г.
Директором ГБОУ школа №448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ / Е. М. Бельтюкова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«КИТАЙСКИЙ МАНДАРИН (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Возраст обучающихся: 6 – 15 лет
Срок освоения: 3 года

Разработчик:
Голикова Инесса Николаевна
Педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время существует большое количество теоретических обоснований актуальности и необходимости раннего обучения иностранному языку. Важным преимуществом раннего обучения является пластичность в этом возрасте артикуляционного аппарата ребёнка, благодаря которой у него легче сформировать правильное произношение. Изучение иностранного языка благоприятствует развитию психических функций младших школьников, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления), а также развитию способностей к усвоению языков (фонематического и интонационного слуха, объёма слухоречевой памяти, имитационных навыков, скоростного проговаривания).

Программа «Китайский мандарин (китайский язык)» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность

Адресат программы: Программа адресована обучающимся 6-15 лет

Актуальность Программы

Актуальность программы заключается в том что, по мере укрепления дружеских и деловых связей между Россией и Китаем растёт востребованность специалистов со знанием китайского языка на рынке труда, а с ней повышается интерес к обучению детей этому языку. Включение его в дополнительное образование направлено на личностное, интеллектуальное, социальное развитие детей средствами двух языков: родного и иностранного. Кроме этого изучение китайского языка помогает формированию самоидентификации ребёнка, даёт ему представления об общности и различиях культур, прокладывает пути к более глубокому пониманию культур своей страны и страны изучаемого языка. Успешность раннего обучения китайскому языку во многом зависит от педагога, от его умения создать условия, при которых этот воспитательно-образовательный процесс был бы наиболее эффективным.

Уровень освоения программы - базовый

Объем и срок освоения программы. Программа разработана на 3 года обучения. Всего на освоение Программы отводится 216 часа.

- 1 год обучения – 2 часа в неделю, 36 недель, всего 72 часа;
- 2 год обучения – 2 часа в неделю, 36 недель, всего 72 часа;
- 3 год обучения – 2 часа в неделю, 36 недель, всего 72 часа.

Цель Программы

Целью программы является пробуждение интереса у обучающихся к китайскому языку и культуре, развитие лингвистических способностей детей средствами китайского языка и формирование представлений о национально-культурном своеобразии Китайской Народной Республики (КНР).

Задачи Программы

Обучающие:

- формирование базовых навыков общения на китайском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся;
- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- формирование представлений о Китае (общие сведения о стране, особенности животного и растительного мира, традиции, культурные и исторические памятники).

Развивающие:

- развитие психических функций ребёнка, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления);
- развитие лингвистических способностей обучающихся (фонематического и интонационного слуха, звуковысотной чувствительности, объёма слухоречевой памяти, имитационных способностей, скоростного проговаривания).

Воспитательные:

- обеспечение психологической адаптации обучающихся к новому для них языковому и социокультурному пространству;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием китайского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, китайским детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- пробуждение интереса к китайскому языку и культуре Китая и осознание родной культуры, воспитание интеркультурного видения ребёнка;
- формирование положительной установки на дальнейшее изучение китайского языка и национально-культурного своеобразия России и Китая.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения обучающиеся владеют базовыми коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для ведения простого диалога на китайском языке в объёме пройденной тематики, а также обладают достаточно широким спектром страноведческих представлений. Данная программа закладывает у детей прочный фонетический фундамент и служит основой для дальнейшего углубления и расширения языковых и социокультурных знаний.

Личностные результаты:

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметные результаты

- Расширить лексический запас по изучаемым темам: «Общие сведения о Китае и китайском языке», «Семья», «Одежда», «Мой день», «Цвета», «Еда», «Животные», «В магазине», «В поликлинике», «Говорим о прошлом», «Еда и напитки» и т.д.
- Считать до 100 и знать порядковые числительные;
- Знать время в часах и минутах;
- Использовать в речи предлоги места;
- Уметь составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;
- Понимать содержание учебных и небольших аутентичных текстов описательного и поэтического характера и реагировать на них (вербально и невербально);
- Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики;
- Уметь читать небольшие тексты про себя с заданной целью и выразительно вслух;
- Составить небольшое сочинение на заданную тему, по заданной картинке.

Метапредметными результатами

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации - образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (далее - РФ).

Форма обучения – очная

Условия приема на обучения: на обучение принимаются дети в возрасте от 6 до 15 лет. Состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом на основе

санитарных норм и особенностей реализации программы, без предварительного отбора. Наполняемость группы не более 15 обучающихся. В течение года в объединение могут быть приняты желающие, прошедшие собеседование при наличии свободных мест.

Форма организации и проведения занятий: Занятия с детьми проводятся два раза в неделю с сентября по май в помещении, отвечающем санитарным нормам. Изучение учебного материала происходит в процессе игрового общения обучающихся со сверстниками. Предлагаемые детям игровые задания являются достаточно простыми, чтобы привести в действие интеллектуальные силы детей, и в то же время достаточно трудными, чтобы дети были заинтересованы в их выполнении. Объем учебного содержания определяется с учётом развития памяти и внимания детей младшего школьного возраста, возможностей их умственной работоспособности. Педагог заранее намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия. Для лучшего усвоения детьми языковой культуры Китая используются слайды, видео- и аудиозаписи, на которых звучат краткие диалоги, детские песни, сказки и стихи, читаемые носителями языка. Педагог периодически проводит диагностику уровня усвоения детьми программы по показателям диагностического игрового занятия, что позволяет отслеживать ход образовательного процесса, оценивать промежуточные и конечные результаты. На основе диагностических исследований педагог вносит коррективы в содержание непосредственно образовательной деятельности.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход.

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать обучающихся новыми знаниями. В каждом занятии прослеживаются части:

1. теоретическая;
2. практическая;
3. игровая;
4. культурологическая.

Занятие китайским языком в небольших группах позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять его познавательные и жизненные интересы.

В рамках Программы реализуются следующие формы проведения занятий: лекции и рассказы, развлекательные игры, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, театрализации, экскурсии, беседы, коллективные творческие дела, ролевые игры, социально моделирующие игры и другие формы.

- Практические занятия с использованием дидактических и раздаточных материалов, стихов и песен на китайском языке, рифмовок, чтения гуши - китайских легенд.
- Лекции о культуре Китая.
- Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая): чтение иероглифических текстов, составление диалогов, прослушивания аудиозаписей на китайском языке.

Для большего углубления в языковую и культурную среду в рамках программы предусмотрена внеучебная деятельность, включающая такие аспекты как:

- Проведение мастер-классов «Удивительные иероглифы», «Рисование по мокрой бумаге», «Китайская каллиграфия - написание иероглифа стилем “кайшу”», «Искусство “Цзяньчжи” - вырезание из бумаги», «Плетение китайских узлов удачи» и др.

- Празднование традиционных китайских праздников «День образования КНР» (1 октября) и «Китайский новый год» (февраль-март).

Для обучающихся предусмотрен комплект тетрадей-учебников, рассчитанный на весь период обучения.

Структура занятий:

Примерная структура занятий:

1. Организационный момент: ритуал начала занятия.
2. Фонетическая зарядка.
3. Актуализация материала, усвоенного на предыдущих занятиях.
4. Физкультминутка.
5. Введение нового и закрепление старого материала в ходе беседы, рассказа, ролевых коммуникативно-направленных и дидактических игр, разучивания рифмовок, скороговорок и детских песен, инсценировки коротких диалогов и пьес, просмотра учебных мультфильмов.
6. Ритуал окончания занятия.

В зависимости от цели и изучаемого материала части занятия могут варьироваться и заменяться.

Ритуалы начала и окончания занятия:

С самого начала обучения следует ввести и соблюдать определённые ритуалы, которые помогают сплотить и дисциплинировать детей, активизировать их внимание, способствуют созданию положительной эмоциональной атмосферы. Ритуалы начала занятия помогают обучающимся настроиться на иноязычное общение, включиться в игровое общение. Один из самых эффективных и любимых детьми ритуалов – ритмическое проговаривание коротких фраз и диалогов на китайском языке с одновременным отстукиванием ритма.

Не менее важен ритуал окончания занятия: он дает детям понять, что совместная деятельность подходит к концу, помогает им настроиться на конструктивное общение за пределами лингвистического кабинета. Выполняя его, дети приучаются не только вежливо прощаться, но и благодарить учителя и друг друга за совместную деятельность.

Материально-техническое оснащение Программы

Учебные аудитории, оборудованы в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы: столы, стулья, учебная доска, мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук). Организация образовательного процесса осуществляется в условиях кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теор ия	Практи ка	
1	Пиньинь Базовые черты	4	1,5	2,5	Опрос
2	Пиньинь цифры	4	1,5	2,5	Опрос
3	Приветствие	5	2,5	2,5	Опрос
4	Контрольная работа по разделу 1	1	0	1	Тест
5	Даты	3	1	2	Опрос
6	Возраст	4	1,5	2,5	Опрос
7	Номер телефона	4	1,5	2,5	Опрос
8	Контрольная работа по разделу 2	1	0	1	Тест
9	Члены семьи	4	1,5	2,5	Опрос
10	Представление себя	5	2,5	2,5	Опрос
11	Профессии	6	2,5	3,5	Опрос
12	Контрольная работа по разделу 3	1	0	1	Тест
13	Время	4	1,5	2,5	Опрос
14	Распорядок дня	4	1,5	2,5	Опрос
15	Общественный транспорт	4	1,5	2,5	Опрос
16	Контрольная работа по разделу 4	1	0	1	Тест
17	Цвета	4	1,5	2,5	Опрос
18	Одежда	6	2,5	3,5	Опрос
19	Внешность	4	1,5	2,5	Опрос
20	Финальное тестирование	2	0	2	Тест
21	Подведение итогов	1	1	0	Беседа
	Всего:	72	26	46	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/ п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теор ия	Практи ка	
1	Страны и языки	4	1,5	2,5	Опрос
2	Школьные предметы	4	1,5	2,5	Опрос
3	Разговор по телефону	4	2	2	Опрос
4	Контрольная работа по разделу 1	1	0	1	Тест
5	Погода	4	1,5	2,5	Опрос
6	Времена года	4	1,5	2,5	Опрос
7	Болезни	4	1,5	2,5	Опрос
8	Контрольная работа по разделу 2	1	0	1	Тест
9	Хобби: музыка	4	1,5	2,5	Опрос
10	Хобби: спорт	4	1,5	2,5	Опрос
11	Хобби: танцы	4	1,5	2,5	Опрос
12	Контрольная работа по разделу 3	1	0	1	Тест
13	Овощи, фрукты	4	1,5	2,5	Опрос
14	Трехразовое питание	4	1,5	2,5	Опрос
15	Питание вне дома	4	1,5	2,5	Опрос
16	Контрольная работа по разделу 4	2	0	2	Тест
17	Мой дом	4	1,5	2,5	Опрос
18	Мебель	4	1,5	2,5	Опрос
19	Микрорайон	4	1,5	2,5	Опрос
20	Контрольная работа по разделу 5	2	0	2	Тест
21	HSK1: говорение, аудирование, чтение	3	1	2	Опрос
22	Финальное тестирование	1	0	1	Тест
23	Подведение итогов	1	1	0	Беседа
	Всего:	72	25	47	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3-ИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/ п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теор ия	Практи ка	
1	Родственники	4	1,5	2,5	Опрос
2	Внешность	4	1,5	2,5	Опрос
3	Прием у доктора	4	2	2	Опрос
4	Контрольная работа по разделу 1	2	0	2	Тест
5	Времена года	4	1,5	2,5	Опрос
6	Работа	4	1,5	2,5	Опрос
7	Хобби	4	1,5	2,5	Опрос
8	Контрольная работа по разделу 2	2	0	2	Тест
9	Учебные предметы	4	1,5	2,5	Опрос
10	Школьная инфраструктура	4	1,5	2,5	Опрос
11	Канцелярия	4	1,5	2,5	Опрос
12	Контрольная работа по разделу 3	1	0	1	Тест
13	Продовольственный рынок	4	1,5	2,5	Опрос
14	Закуски	4	1,5	2,5	Опрос
15	Питание вне дома	4	1,5	2,5	Опрос
16	Контрольная работа по разделу 4	2	0	2	Тест
17	Микрорайон	4	1,5	2,5	Опрос
18	Спрашиваем дорогу	4	1,5	2,5	Опрос
19	Соседи	4	1,5	2,5	Опрос
20	Контрольная работа по разделу 5	1	0	1	Тест
21	Лексика и структура экзамена HSK2	1	0,5	0,5	Опрос
22	Разбор части аудирования HSK2	1	0,5	0,5	Опрос
23	Разбор части чтения HSK2	1	0,5	0,5	Беседа
24	Финальное тестирование	1	0	1	Тест
	Всего:	72	24,5	47,5	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 175 от 30.08.2023 г.
Директором ГБОУ школа №448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
/ Е. М. Бельтюкова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
курса платной образовательной услуги
«Китайский мандарин (китайский язык)»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения / группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий*
1 год обучения / группа 1	06.09.2023	31.05.2023	36	72	2 раза в неделю по 1 ак. часу*
2 год обучения / группа 2	06.09.2023	31.05.2023	36	72	2 раза в неделю по 1 ак. часу*

Государственное бюджетное общеобразовательные учреждение
Средняя общеобразовательная школа №448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 175 от 30.08.2023 г.
Директором ГБОУ школа №448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ / Е. М. Бельтюкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
КУРСА ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«КИТАЙСКИЙ МАНДАРИН (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Возраст обучающихся: 6 – 13 лет
1 год обучения

Разработчик:
Голикова Инесса Николаевна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа *1 года обучения* к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Китайский мандарин (китайский язык)» ориентирована на развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма на китайском языке.

Особенностью является расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения – 70 лексических единиц, кругозора и эрудиции слушателей путем приобщения к фрагментам китайской языковой картины мира – усвоение правил поведения в различных ситуациях и основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР.

Для организации безопасной реализации дополнительной общеобразовательной программы предусмотрено деление группы на подгруппы. При организации очной части обучения обеспечивается режим социальной дистанции.

Задачи Программы

Обучающие:

- формирование базовых навыков общения на китайском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся;
- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- формирование представлений о Китае (общие сведения о стране, особенности животного и растительного мира, традиции, культурные и исторические памятники).

Развивающие:

- развитие психических функций ребёнка, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления);
- развитие лингвистических способностей обучающихся (фонематического и интонационного слуха, звуковысотной чувствительности, объёма слухоречевой памяти, имитационных способностей, скоростного проговаривания).

Воспитательные:

- обеспечение психологической адаптации обучающихся к новому для них языковому и социокультурному пространству;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием китайского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, китайским детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- пробуждение интереса к китайскому языку и культуре Китая и осознание родной культуры, воспитание интеркультурного видения ребёнка;
- формирование положительной установки на дальнейшее изучение китайского языка и национально-культурного своеобразия России и Китая.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения обучающиеся владеют базовыми коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для ведения простого диалога на китайском языке в объёме пройденной тематики, а также обладают достаточно широким спектром страноведческих представлений. Данная программа закладывает у детей прочный фонетический фундамент и служит основой для дальнейшего углубления и расширения языковых и социокультурных знаний.

Личностные результаты:

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметные результаты

К концу первого года обучения обучающиеся должны:

- Расширить лексический запас по изучаемым темам;
- Считать до 100 и знать порядковые числительные;
- Знать время в часах и минутах;
- Использовать в речи предлоги места;
- Уметь составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;
- Понимать содержание учебных и небольших аутентичных текстов описательного и поэтического характера и реагировать на них (вербально и невербально);
- Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики;
- Уметь читать небольшие тексты про себя с заданной целью и выразительно вслух;
- Составить небольшое сочинение на заданную тему, по заданной картинке.

Метапредметными результатами

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Содержание программы

1. Пиньинь Базовые черты

Теория: Фонетическая транскрипция китайского языка. Базовые черты. Порядок написания черт в иероглифах. Инициали и финали. Различие инициалей по придыхательности. Тональности в китайском языке. Правила постановки тона. 你好, 老师, 再见. 丶 一 | 丿 ㇀]

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

2. Пиньинь Цифры

Теория: Повторение: Фонетика, черты. Базовые правила написания черт в иероглифе. Составные числа. 一、二、三、四、五、六、七、八、九、十. 十一、十九、二十五

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

3. Приветствие

Теория: Тренировка счета. Предложение с вопросительным словом: 什么. 您、好、您好、再、见、再见. 叫、什么、名、字、名字、我、小、月、大、生

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

4. Контрольная работа по разделу 1

Практика: Контрольная работа по разделу 1

5. Даты

Теория: Правило определения месяцев и дней недели в китайском языке. Правила расстановки слов в предложении. Предложение с вопросительным словом: 几. Предложение

с именным сказуемым. Различие между 日 и 号. 一月、星期、天、日. 今天、年、今年、是、号、昨天、几、明天.

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

6. Возраст

Теория: Позиция обстоятельства времени в предложении. Притяжательная частица 的. Спрашиваем возраст с помощью 多大 и 几岁. Модальная частица 了. 多大 王 他 她 岁.

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

7. Номер телефона

Теория: Повторение: притяжательной частицы 的. Вопросительное слово 多少. Цифра "1" в номерах телефона. Вопросительное слово 哪儿. Дополнительные слова: 上海、伦敦、东京、纽约、巴黎、香港、莫斯科

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

8. Контрольная работа по разделу 2

Практика: Контрольная работа по разделу 2

9. Члены семьи

Теория: Использование счетных слов. Предложение наличия с глаголом 有. Порядок слов в предложении. Союз 和. Использование счетного слова 个. Использование указательных местоимений 那、这. 有、口、人、爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、和

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

10. Представление себя

Теория: Использование слова 上. Использование вопросительных слов 吗? 呢. Использование слова 人 как показатель национальности. Использование слова 国 吗、不、小学生、呢、半、中国、中国人、美国

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

11. Профессии

Теория: Тренировка использования слова 们. Использование наречия 也. Компановка ключей в иероглифе. 商人、护士、医生、秘书、经理、司机

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

12. Контрольная работа по разделу 3

Практика: Контрольная работа по разделу 3

13. Время

Теория: Порядок слов в предложениях со временем. Использование 几 в вопросах о времени. Использование 差 для обозначения времени. 点、零、分、刻、两. Ключи: 土、又、刀

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

14. Распорядок дня

Теория: Место временных слов в предложении. Ключи: 草、页、失. 起床、睡觉、去、上

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

15. Общественный транспорт

Теория: Использование слова 开. Использование слова 坐. Разница между 开、坐、剩. Вопрос: 你坐什么车去什么地方. Ключи: 门、竹、土. 汽车、公共汽车、校车、地铁

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

16. Контрольная работа по разделу 4

Практика: Контрольная работа по разделу 4

17. Цвета

Теория: Употребление 的 с прилагательными . Выделительная конструкция 是.....的 .
Использование глагола 喜欢 . Ключи: 火、力、石 . 喜欢、黑色、白色、红色

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

18. Одежда

Теория: Использование глагола 穿 . Использование счетных слов: 件, 条 . Повторение союза 和. 短裤, 短裙, 外套, 长裤, 帽子, 围巾, 手套, 西装, 袜子

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

19. Внешность

Теория: Использование служебного слова 得 . Повторения наречия 很 . Удвоение прилагательных в значении "очень" . 脸, 牙齿, 舌头, 皮肤, 头, 头发

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

20. Финальное тестирование

Практика: Проверка полученных знаний в письменной форме – тест. Проверка полученных знаний в устной форме – вопросы-ответы

21. Подведение итогов

Теория: Подведение итогов. Успехи обучающихся. Планы на следующий год обучения

УТВЕРЖДЕНА
 Приказ № 175 от 30.08.2023 г.
 Директором ГБОУ школа №448
 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
 _____ / Е. М. Бельтюкова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной общеразвивающей программы
 курса платной образовательной услуги
 «Китайский мандарин (китайский язык)»
 на 2023-2024 учебный год
 для группы 1
 Возраст учащихся 6-13 лет
 Педагога: Голиковой Инессы Николаевны
 1 год обучения

№ п/п	Дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
	План	Факт			
1	06.09.2023		Теория Практика	1	Фонетическая транскрипция китайского языка. Базовые черты.
2	08.09.2023		Теория Практика	1	Порядок написания черт в иероглифах.
3	13.09.2023		Теория Практика	1	Инициалы и финалы Различие инициалей по придыхательности Тональности в китайском языке.
4	15.09.2023		Практика	1	Правила постановки тона. 你好, 老 师, 再见 . 丶 一 丿 丶
5	20.09.2023		Теория Практика	1	Повторение: Фонетика, черты.
6	22.09.2023		Теория Практика	1	Базовые правила написания черт в иероглифе.
7	27.09.2023		Теория Практика	1	Составные числа.
8	29.09.2023		Практика	1	一、二、三、四、五、六、七、八、九、十。 十一、十九、二十五
9	04.10.2023		Теория Практика	1	Тренировка счета.
10	06.10.2023		Теория Практика	1	Тренировка счета.
11	11.10.2023		Теория Практика	1	Предложение с вопросительным словом: 什么
12	13.10.2023		Теория Практика	1	您、好、您好、再、见、再见 .

13	18.10.2023		Теория Практика	1	叫、什么、名、字、名字、我、小、月、大、生
14	20.10.2023		Практика	1	Контрольная работа по разделу 1
15	25.10.2023		Теория	1	Правило определения месяцев и дней недели в китайском языке. Правила расстановки слов в предложении.
16	27.10.2023		Практика	1	Предложение с вопросительным словом: 几. Предложение с именным сказуемым.
17	01.11.2023		Практика	1	Различие между 日 и 号. 一月、星期、天、日 . 今天、年、今年、是、号、昨天、几、明天.
18	03.11.2023		Теория Практика	1	Позиция обстоятельства времени в предложении
19	08.11.2023		Теория Практика	1	Притяжательная частица 的 .
20	10.11.2023		Теория Практика	1	Спрашиваем возраст с помощью 多大 и 几岁 .
21	15.11.2023		Практика	1	Модальная частица 了. 多大, 王, 他, 她, 岁 .
22	17.11.2023		Теория Практика	1	Повторение: притяжательной частицы 的 .
23	22.11.2023		Теория Практика	1	Вопросительное слово 多少 .
24	24.11.2023		Теория Практика	1	Цифра "1" в номерах телефона
25	29.11.2023		Практика	1	Вопросительное слово 哪儿 . Дополнительные слова: 上海、伦敦、东京、纽约、巴黎、香港、莫斯科
26	01.12.2023		Практика	1	Контрольная работа по разделу 2
27	06.12.2023		Теория Практика	1	Использование счетных слов. Предложение наличия с глаголом 有 .
28	08.12.2023		Теория Практика	1	Порядок слов в предложении. Союз 和.
29	13.12.2023		Теория Практика	1	Использование счетного слова 个 .
30	15.12.2023		Практика	1	Использование указательных местоимений 那、这 . 有、口、人、爸爸、妈妈、哥哥、姐姐、和
31	20.12.2023		Теория Практика	1	Использование слова 上
32	22.12.2023		Теория Практика	1	Использование вопросительных слов 吗? 呢 .
33	27.12.2023		Теория Практика	1	Использование слова 人 как показатель национальности.

34	29.12.2023		Теория Практика	1	Использование слова 国. 吗、不、小学生、呢、半、中国、中国人、美国
35	10.01.2024		Теория Практика	1	Использование слова 国. 吗、不、小学生、呢、半、中国、中国人、美国
36	12.01.2024		Теория Практика	1	Тренировка использования слова 们 .
37	17.01.2024		Теория Практика	1	Тренировка использования слова 们 .
38	19.01.2024		Теория Практика	1	Использование наречия 也 .
39	24.01.2024		Теория Практика	1	Использование наречия 也 .
40	26.01.2024		Теория Практика	1	Компановка ключей в иероглифе .
41	31.01.2024		Практика	1	商人, 护士, 医生、秘书、经理、司机.
42	02.02.2024		Практика	1	Контрольная работа по разделу 3
43	07.02.2024		Теория Практика	1	Порядок слов в предложениях со временем .
44	09.02.2024		Теория Практика	1	Использование 几 в вопросах о времени.
45	14.02.2024		Теория Практика	1	Использование 差 для обозначения времени
46	16.02.2024		Практика	1	点、零、分、刻、两 . Ключи: 土、又、刀
47	21.02.2024		Теория Практика	1	Место временных слов в предложении.
48	28.02.2024		Теория Практика	1	Место временных слов в предложении.
49	01.03.2024		Теория Практика	1	Ключи: 草、页、失 . 起床、睡觉、去、上
50	06.03.2024		Практика	1	Ключи: 草、页、失 . 起床、睡觉、去、上
51	13.03.2024		Теория Практика	1	Использование слова 开 .
52	15.03.2024		Теория Практика	1	Использование слова 坐 .
53	20.03.2024		Теория Практика	1	Разница между 开、坐、剩 . Вопрос: 你坐什么车去什么地方 .
54	22.03.2024		Практика	1	Ключи: 门、竹、士 . 汽车、公共汽车、校车、地铁
55	27.03.2024		Практика	1	Контрольная работа по разделу 4
56	29.03.2024		Теория Практика	1	Употребление 的 с прилагательными .

57	03.04.2024		Теория Практика	1	Выделительная конструкция 是.....的
58	05.04.2024		Теория Практика	1	Использование глагола 喜欢 .
59	10.04.2024		Практика	1	Ключи: 火、力、石 . 喜欢、黑色、白色、红色
60	12.04.2024		Теория Практика	1	Использование глагола 穿
61	17.04.2024		Теория Практика	1	Использование глагола 穿
62	19.04.2024		Теория Практика	1	Использование счетных слов: 件, 条 .
63	24.04.2024		Теория Практика	1	Использование счетных слов: 件, 条 .
64	26.04.2024		Теория Практика	1	Повторение союза 和 . 短裤、短裙、外套、长裤 . 帽子、围巾、手套、西装、袜子
65	03.05.2024		Практика	1	Повторение союза 和 . 短裤、短裙、外套、长裤 . 帽子、围巾、手套、西装、袜子
66	08.05.2024		Теория Практика	1	Использование служебного слова 得
67	10.05.2024		Теория Практика	1	Повторения наречия 很
68	15.05.2024		Теория Практика	1	Удвоение прилагательных в значении "очень"
69	17.05.2024		Практика	1	脸、牙齿、舌头 . 皮肤、头、头发
70	22.05.2024		Практика	1	Проверка полученных знаний в устной форме
71	24.05.2024		Практика	1	Проверка полученных знаний в письменной форме
72	29.05.2024		Теория	1	Подведение итогов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 175 от 30.08.2023 г.
Директором ГБОУ школа №448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ / Е. М. Бельтюкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
КУРСА ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«КИТАЙСКИЙ МАНДАРИН (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Возраст обучающихся: 7 – 14 лет
2 год обучения

Разработчик:
Голикова Инесса Николаевна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа **2 года обучения** к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Китайский мандарин» ориентирована на продолжение развития навыков аудирования, говорения, чтения и письма на китайском языке.

Особенностью является расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения –140 лексических единиц, кругозора и эрудиции слушателей путем приобщения к фрагментам китайской языковой картины мира – усвоение правил поведения в различных ситуациях и основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР.

Для организации безопасной реализации дополнительной общеобразовательной программы предусмотрено деление группы на подгруппы. При организации очной части обучения обеспечивается режим социальной дистанции.

Задачи Программы

Обучающие:

- формирование навыков общения на китайском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся;
- формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании.

Развивающие:

- развитие психических функций ребёнка, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления);
- развитие лингвистических способностей обучающихся (фонематического и интонационного слуха, звуковысотной чувствительности, объёма слухоречевой памяти, имитационных способностей, скоростного проговаривания).

Воспитательные:

- обеспечение психологической адаптации обучающихся к языковому и социокультурному пространству;
- приобщение детей к социальному опыту с использованием китайского языка;
- Развитие устойчивого интереса к китайскому языку и культуре Китая и осознание родной культуры, воспитание интеркультурного видения ребёнка;
- формирование положительной установки на дальнейшее изучение китайского языка и национально-культурного своеобразия России и Китая.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения обучающиеся владеют базовыми коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для ведения простого диалога на китайском языке в объёме пройденной тематики, а также обладают достаточно широким спектром страноведческих представлений. Данная программа закладывает у детей прочный фонетический фундамент и служит основой для дальнейшего углубления и расширения языковых и социокультурных знаний.

Личностные результаты:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметные результаты:

К концу второго года обучения обучающиеся должны:

- Расширить лексический запас по изучаемым темам;
- Членить предложения на смысловые группы;
- Соблюдать правильной интонации в различных типах предложений;

- Знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, предложений с глаголами 是, 有, вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм (настоящее, прошедшее завершённое время глагола)

- Уметь читать небольшие тексты про себя с заданной целью и выразительно вслух;
- Владеть техникой чтения по транскрипции пиньинь и иероглифам;
- Владеть умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- Уметь составлять и анализировать структуру иероглифа, умение определять основные графемы и доминантный ключ иероглифа.

Метапредметными результатами

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Содержание программы

1. Страны и языки

Теория: Изучение лексики по теме «Страны и языки»: 西班牙语 学校里 家里 跟 广东话 很 很多朋友. Грамматические конструкции: (没有) Adv.+过!"一点儿跟!" Страна + 国 !"Страна +语!"Страна +人

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

2. Школьные предметы

Теория: Изучение лексики по теме «Школьные предметы»: 数学 体育 美术 音乐 电脑 . Повторение конструкции Adv.+过! (没有) Adv.+过 . Использование счетного слова 门 • Вопросительное слово 哪

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

3. Разговор по телефону

Теория: Изучение лексики по теме «Разговор по телефону»: 小姐 打错 对不起 没关系 知道 . Удвоение глагола . «请» перед глаголами . Использование «一下儿» для краткости действия . Использование «一会儿» для краткости времени

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

4. Контрольная работа по разделу 1

Практика: Повторение материала по разделу 1. Контрольная работа по разделу 1

5. Погода

Теория: Изучение лексики по теме «Погода»: 晴 天气 温度 左右 雨 多云 . Использование «左右» для указания приблизительного количества . Использование «到» для указания промежутка . Вопросительное слово «怎么样» . «零下» для указания отрицательной температуры

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

6. Времена года

Теория: Изучение лексики по теме «Времена года»: 春天 夏天 冷热 以下 . «以下» для показания температуры ниже определенной границы . Наречия частоты «有时候» и «常常» . Наречие степени «最».

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

7. Болезни

Теория: Изучение лексики по теме «Болезни»: 病 生病 发烧 咳嗽 . «了» в значении изменения . «了» в значении прошедшего времени . Модальный глагол «要» . Модальный глагол «想»

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

8. Контрольная работа по разделу 2

Практика: Повторение материала по разделу 2. Контрольная работа по разделу 2

9. Хобби: музыка

Теория: Изучение лексики по теме «Музыка»: 爱好 弹钢琴 唱歌 听音乐 读书 小时 . Конструкция 一边……一边 . «小时» как час . Длительность действия . Продолжительность действия с «正在#

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

10. Хобби: спорт

Теория: Изучение лексики по теме «Спорт»: 运动 跑步 游泳 一起 网球 . «都» для инверсии дополнения. Союз «但是». Использование «差不多» для выражения приблизительного количества

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

11. Хобби: танцы

Теория: Изучение лексики по теме «Танцы»: 除了 舞蹈 从 开始 跳舞 拉小提琴 . Конструкции 除了……以外, 还“从……开始” (正) 在……呢 . «吧» для выражения побуждения . «什么时候» вопрос когда

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

12. Контрольная работа по разделу 3

Практика: Повторение материала по разделу 3. Контрольная работа по разделу 3

13. Овощи, фрукты

Теория: Изучение лексики по теме «Овощи и фрукты»: 蔬菜 生菜 非常 黄瓜 土豆 西红柿 等等 . «可是» но «应该» модальный глагол 22 . «种» счетное слово

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

14. Трехразовое питание

Теория: Изучение лексики по теме «Трехразовое питание»: 餐 中餐 西餐 快餐 还是 «还是» альтернативный вопрос. «都» для инверсии дополнения. «或者» в повествовательных предложениях. «会» для выражения вероятности.

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

15. Питание вне дома

Теория: Изучение лексики по теме «Питание вне дома»: 钱 块 角 毛 元 分 人民币 . Обозначение денежных единиц в КНР . «可以» модальный глагол . «次» счетное слово для действий . «大概» обозначение примерного количества

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

16. Контрольная работа по разделу 4

Практика: Повторение материала по разделу 4. Контрольная работа по разделу 4

17. Мой дом

Теория: Изучение лексики по теме «Дом»: 卧室 浴室 洗澡 间 厨房. «有» точное местоположение. «辆» счетное слово транспорта

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

18. Мебель

Теория: Изучение лексики по теме «Мебель»: 洗衣机 冷气机 里面 烤箱 电炉. «张» счетное слово мебели с плоской поверхностью. «把» счетное слово для предметов с ручкой. «里面» внутри. Вопрос через утвердительно отрицательную форму сказуемого

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

19. Микрорайон

Теория: Изучение лексики по теме «Микрорайон»: 附近 文具店 家具店 花店. «附近» указывает на близкое нахождение. «离» для расстояния между объектами. Конструкция 先.....然后

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

20. Контрольная работа по разделу 5

Практика: Повторение материала по разделу 5. Контрольная работа по разделу 5

21. HSK1: говорение, аудирование, чтение

Теория: Знакомство с экзаменом HSK1: Лексика и структура экзамена • Разбор части аудирования • Разбор части чтения

Практика: Аудирование. Чтение.

22. Подведение итогов

Теория: Подведение итогов. Успехи обучающихся. Планы на следующий год обучения

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 175 от 30.08.2023 г.
Директором ГБОУ школа №448
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
/ Е. М. Бельтюкова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
курса платной образовательной услуги
«Китайский мандарин (китайский мандарин)»
на 2023-2024 учебный год
для группы 2
Возраст учащихся 7-14 лет
Педагога: Голиковой Инессы Николаевны
2 год обучения

№	Дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
	п/п	План			
1	06.09.2023		Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Страны и языки»: 西班牙语 学校里 家里 跟 广东话 很多朋友
2	08.09.2023		Теория Практика	1	Грамматические конструкции: (没有) Adv.+过!" 一点儿跟
3	13.09.2023		Теория Практика	1	Страна + 国!"Страна +语!"Страна +人
4	15.09.2023		Практика	1	Изучение лексики по теме «Школьные предметы»: 数学 体育 美术 音乐 电脑
5	20.09.2023		Теория Практика	1	Повторение конструкции Adv.+过! (没有) Adv.+过
6	22.09.2023		Теория Практика	1	Использование счетного слова 门
7	27.09.2023		Теория Практика	1	Вопросительное слово 哪
8	29.09.2023		Практика	1	Изучение лексики по теме «Разговор по телефону»: 小姐 打错 对不起 没关系 知道
9	04.10.2023		Практика	1	Удвоение глагола
10	06.10.2023		Теория	1	«请» перед глаголам
11	11.10.2023		Практика	1	Использование «一下儿» для краткости действия
12	13.10.2023		Практика	1	Использование «一会儿» для краткости времени
13	18.10.2023		Теория Практика	1	Повторение материала раздела 1. Контрольная работа по разделу 1

14	20.10.2023		Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Погода»: 晴天气温度左右雨多云
15	25.10.2023		Теория Практика	1	Использование «左右» для указания приблизительного количества
16	27.10.2023		Практика	1	Использование «到» для указания промежутка
17	01.11.2023		Теория Практика	1	Вопросительное слово «怎么样»
18	03.11.2023		Теория Практика	1	«零下» для указания отрицательной температуры
19	08.11.2023		Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Времена года»: 春天夏天冷热以下
20	10.11.2023		Практика	1	«以下» для показания температуры ниже определенной границы
21	15.11.2023		Практика	1	Наречия частоты «有时候» и «常常»
22	17.11.2023		Теория Практика	1	Наречие степени «最»
23	22.11.2023		Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Болезни»: 病生病发烧咳嗽
24	24.11.2023		Теория Практика	1	«了» в значении изменения
25	29.11.2023		Практика	1	«了» в значении прошедшего времени
26	01.12.2023		Теория Практика	1	Модальный глагол «要». Модальный глагол «想»
27	06.12.2023		Теория Практика	1	Повторение материала раздела 2. Контрольная работа по разделу 2
28	08.12.2023		Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Музыка»: 爱好弹钢琴唱歌听音乐读书小时
29	13.12.2023		Теория Практика	1	Конструкция一边……一边
30	15.12.2023		Теория Практика	1	«小时» как час
31	20.12.2023		Теория Практика	1	Длительность действия. Продолжительность действия с «正在#
32	22.12.2023		Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Спорт»: 运动跑步游泳一起网球
33	27.12.2023		Теория Практика	1	«都» для инверсии дополнения
34	29.12.2023		Теория Практика	1	Союз «但是»
35	10.01.2024		Теория Практика	1	Использование «差不多» для выражения приблизительного количества
36	12.01.2024		Практика	1	Изучение лексики по теме «Танцы»: 除了舞蹈从开始跳舞拉小提琴
37	17.01.2024		Практика	1	Изучение лексики по теме «Танцы»: 除了舞蹈从开始跳舞拉小提琴

38	19.01.2024		Теория Практика	1	Конструкции 除了.....以外, 还!"从.....开始!" (正) 在.....呢
39	24.01.2024		Теория Практика	1	«吧» для выражения побуждения
40	26.01.2024		Теория Практика	1	«什么时候» вопрос когда
41	31.01.2024		Практика	1	Повторение материала раздела 3. Контрольная работа по разделу 3
42	02.02.2024		Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Овощи и фрукты»: 蔬菜 生菜 非常 黄瓜 土豆 西红柿 等等
43	07.02.2024		Теория Практика	1	«可是» но «应该» модальный глагол
44	09.02.2024		Теория Практика	1	«种» счетное слово
45	14.02.2024		Практика	1	Изучение лексики по теме «Трехразовое питание»: 餐 中餐 西餐 快餐 还是
46	16.02.2024		Теория Практика	1	«还是» альтернативный вопрос
47	21.02.2024		Теория Практика	1	都» для инверсии дополнения
48	28.02.2024		Теория Практика	1	«或者» в повествовательных предложениях. «会» для выражения вероятности
49	01.03.2024		Практика	1	Изучение лексики по теме «Питание вне дома»: 钱 块 角 毛 元 分 人民币. Обозначение денежных единиц в КНР
50	06.03.2024		Практика	1	«可以» модальный глагол
51	13.03.2024		Теория Практика	1	«次» счетное слово для действий
52	15.03.2024		Практика	1	«大概» обозначение примерного количества
53	20.03.2024		Практика	1	Повторение материала раздела 4
54	22.03.2024		Практика	1	Контрольная работа по разделу 4
55	27.03.2024		Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Дом»: 卧室 浴室 洗澡 间 厨房
56	29.03.2024		Теория Практика	1	«有» точное местоположение
57	03.04.2024		Теория Практика	1	«辆» счетное слово транспорта
58	05.04.2024		Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Мебель»: 洗衣机 冷气 机 里面 烤箱 电炉
59	10.04.2024		Теория Практика	1	«张» счетное слово мебели с плоской поверхностью

60	12.04.2024		Практика	1	«把» счетное слово для предметов с ручкой • «里面» внутри
61	17.04.2024		Теория Практика	1	Вопрос через утвердительно отрицательную форму сказуемого
62	19.04.2024		Теория Практика	1	Изучение лексики по теме «Микрорайон»: 附近 文具店 家具店 花店
63	24.04.2024		Теория Практика	1	«附近» указывает на близкое нахождение
64	26.04.2024		Практика	1	«离» для расстояния между объектами
65	03.05.2024		Практика	1	Конструкция 先.....然后
66	08.05.2024		Практика	1	Повторение материала раздела 5
67	10.05.2024		Теория	1	Контрольная работа по разделу 5
68	15.05.2024		Теория	1	Знакомство с экзаменом HSK1: Лексика и структура экзамена
69	17.05.2024		Практика	1	Разбор части аудирования
70	22.05.2024		Практика	1	Разбор части чтения
71	24.05.2024		Практика	1	Проверка полученных знаний в письменной форме – тест. Проверка полученных знаний в устной форме – вопросы-ответы.
72	29.05.2024		Теория	1	Подведение итогов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа *3 года обучения* к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Китайский мандарин» ориентирована на продолжение развития навыков аудирования, говорения, чтения и письма на китайском языке.

Особенностью является расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения – 2-5 лексических единиц, кругозора и эрудиции слушателей путем приобщения к фрагментам китайской языковой картины мира – усвоение правил поведения в различных ситуациях и основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР.

Для организации безопасной реализации дополнительной общеобразовательной программы предусмотрено деление группы на подгруппы. При организации очной части обучения обеспечивается режим социальной дистанции.

Задачи Программы

Обучающие:

- формирование навыков общения на китайском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся;
- формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании;

Развивающие:

- развитие психических функций ребёнка, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления);
- развитие лингвистических способностей обучающихся (фонематического и интонационного слуха, звуковысотной чувствительности, объёма слухоречевой памяти, имитационных способностей, скоростного проговаривания).

Воспитательные:

- обеспечение психологической адаптации обучающихся к языковому и социокультурному пространству;
- приобщение детей к социальному опыту с использованием китайского языка;
- Развитие устойчивого интереса к китайскому языку и культуре Китая и осознание родной культуры, воспитание интеркультурного видения ребёнка;
- формирование положительной установки на дальнейшее изучение китайского языка и национально-культурного своеобразия России и Китая.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения обучающиеся владеют базовыми коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для ведения простого диалога на китайском языке в объёме пройденной тематики, а также обладают достаточно широким спектром страноведческих представлений. Данная программа закладывает у детей прочный фонетический фундамент и служит основой для дальнейшего углубления и расширения языковых и социокультурных знаний.

Личностные результаты:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметные результаты

К концу третьего года обучение обучающиеся должны:

- Расширить лексический запас по изучаемым темам;

- Владеть необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем;
- Знать и навыки распознавания и грамматического употребления вопросительных слов; наречия 都; употребление фразовых частиц и служебных слов в китайском языке;
- Владеть техникой чтения по транскрипции пиньинь и иероглифам;
- Начать, поддержать и закончить разговор;
- Выразить пожелания и отреагировать;
- Выразить благодарность;
- Расспросить собеседника о его имени и фамилии;
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз;
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание;
- Владеть умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- Уметь составлять и анализировать структуру иероглифа, умение определять основные графемы и доминантный ключ иероглифа.

Метапредметными результатами

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Содержание программы

1. Родственники

Теория: Повторение конструкции Adv.+过 Новое значение слова 过 Повторение конструкции 跟.....一起 Выражения прошлого и будущего времени через слова обозначающие даты

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

2. Внешность

Теория: Конструкция 又.....又 Использование 有点儿 Удвоение прилагательных. Использование 的时候. Выделительная конструкция 是.....的. Запрет с помощью 别

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

3. Прием у доктора

Теория: Лексика на тему «Здоровье»: 流鼻涕 拉肚子 给量 体温 *开一些药. Использование 给. Повторение 的时候. Повторение модальных глаголов

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

4. Контрольная работа по разделу 1

Практика: Повторение материала по разделу 1. Контрольная работа по разделу 1

5. Времена года

Теория: Лексика по теме «Времена года»: 干燥 潮湿 冰雹 发大水 龙卷风 沙尘暴. Использование 最好. Конструкция 因为.....所以

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

6. Работа

Теория: Лексика по теме «Работа»: 经理 公司 西装 戴 领带 忙 出差 律师行 连衣裙 套装 高跟鞋. Разница между «戴» и «穿». Отработка счетных слов. Конструкция 太.....了

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

7. Хобби

Теория: Лексика по теме «Хобби»: 小时候 加拿大 滑冰 雪 太阳 羽毛球 排球 乒乓球 钓鱼. Выражения будущего времени с помощью «会». Использование «不要再»

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

8. Контрольная работа по разделу 2

Практика: Повторение материала по разделу 2. Контрольная работа по разделу 2

9. Учебные предметы

Теория: Лексика по теме «Учебные предметы»: 科目 为什么 意思 教 功课 测验 考试 学期. Конструкции 对.....好 "对.....感兴趣. Выражение приблизительного количества двух соседних цифр.

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

10. Школьная инфраструктура

Теория: Лексика по теме «Школа»: 教学楼 图书馆 礼堂 操场 体育馆 篮球场 游泳池 停车场. Использование «介绍». Повторение: Счетные слова. Повторение: Расположение предметов в пространстве.

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

11. Канцелярия

Теория: Лексика по теме «Канцелярия»: 日记本 文具盒 卡片 进 看见. Конструкция 一.....就. Новое значение «行». Повторение: Счетные слова

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

12. Контрольная работа по разделу 3

Практика: Повторение материала по разделу 3. Контрольная работа по разделу 3

13. Продовольственный рынок

Теория: Лексика по теме «Еда»: 菜市场 新鲜 猪肉 牛肉 鸡肉 活 虾 豆腐 比 便宜 公斤. Сравнение «比». Конструкция 平时.....但是 通常.....但是

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

14. Закуски

Теория: Лексика по теме «Еда». 零食 比如 巧克力 蛋糕 冰淇淋 饼干 牙齿 从小 总是 正餐
Использование «比如». Фраза完以后

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

15. Питание вне дома

Теория: Лексика по теме «Еда»: 自助餐 龙虾 三文鱼 寿司 牛排 甜品 奶酪 饱. Использование «来» и «点» для заказа еды. Повторение: Счетные слова

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

16. Контрольная работа по разделу 4

Практика: Повторение материала по разделу 4. Контрольная работа по разделу 4

17. Микрорайон

Теория: Лексика по теме «Микрорайон»: 市中心 生活 方便 邮局 *面 诊所 银行 百花公司 政 市政 教堂 前面 后面 公园. Повторение «离». Использование *过. Использование «往» и «向»

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

18. Спрашиваем дорогу

Теория: Лексика по теме «Как спросить дорогу»: 购物 广场 自行车 *路 车站 庙 河 桥. Конструкция 或者.....或者. Пассивный залог «被». Результативное дополнение

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

19. Соседи

Теория: Лексика по теме «Соседи»: 最近 搬家 邻居 烦人 听见 响 半夜 哭. Дополнительный член результата. Инверсия с помощью «把». Действие в процессе 正在

Практика: Ответы на вопросы по текстам. Письменное и устное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

20. Контрольная работа по разделу 5

Практика: Повторение материала по разделу 5. Контрольная работа по разделу 5

21. Лексика и структура экзамена HSK2

Теория: 300 слов 2-го уровня. Основные грамматические конструкции

Практика: 300 слов 2-го уровня. Основные грамматические конструкции

22. Разбор части аудирования HSK2

Теория: 300 слов 2-го уровня. Основные грамматические конструкции

Практика: 300 слов 2-го уровня. Основные грамматические конструкции

23. Разбор части чтения HSK2

Теория: 300 слов 2-го уровня. Основные грамматические конструкции

Практика: 300 слов 2-го уровня. Основные грамматические конструкции

24. Финальное тестирование

Практика: Проверка полученных знаний в письменной форме – тест. Проверка полученных знаний в устной форме – вопросы-ответы.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы отражают достоверность полученных результатов освоения программы. Виды контроля: входящий, текущий и промежуточная аттестация.

Входящий контроль: проводится на второй неделе обучения, с целью выяснения соответствия уровня владения языком учащимися и предложенной программы. Контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль осуществляется преподавателем непосредственно в ходе проведения учебных занятий. Форма текущего контроля:

- Наблюдение
- Устный ответ на поставленный вопрос
- Ролевая игра
- Тест после каждого раздела учебника

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год по завершению половины учебного плана. Текущая и промежуточная аттестация направлена на установление уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Система оценивания:

- 95-100% - высокий уровень (максимальный)
- 80-94% - повышенный уровень (программный)
- 75-79% - средний уровень (базовый)
- 60-74% - необходимый уровень (ниже среднего)
- 1-59%- необходимый уровень не достигнут










Критерии оценки финального тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (оценка)	Вербальный аналог
85%-100%	5	отлично
75%-79%	4	хорошо
60%-74%	3	удовлетворительно
0%-59%	2	не удовлетворительно

Примерный вариант теста (HSK 1):

第二部分

第 6-10 题

例如:	 A ✓	 B	 C
6.	 A	 B	 C
7.	 A	 B	 C
8.	 A	 B	 C

第三部分

第 11-15 题

A



B



C



D



E



F



例如：女：你好！

男：你好！很高兴认识你。

C

11.

12.

13.

14.

15.

第四部分

第 16-20 题

例如: Xiàwǔ wǒ qù shāngdiàn, wǒ xiǎng mǎi yìxiē shuǐguǒ.
下午 我 去 商店 , 我 想 买 一些 水果 。

Tā xiàwǔ qù nǎlǐ?
问: 她 下午 去 哪里?

A shāngdiàn 商店 ✓ B yīyuàn 医院 C xuéxiào 学校

16. A xīngqī'èr 星期二 B xīngqī'sān 星期三 C xīngqī'wǔ 星期五

17. A kāi chē 开车 B zuò fàn 做饭 C shuō Hànyǔ 说 汉语

18. A lǎoshī 老师 B māma 妈妈 C péngyou 朋友

19. A 4 B 7 C 10

20. A hěn hǎo 很好 B hěn rè 很热 C hěn lěng 很冷

第四部分

第 36-40 题

A jiā B huǒchēzhàn C duìbuqǐ D míngzi E kànjiàn F xuéxí
A 家 B 火车站 C 对不起 D 名字 E 看见 F 学习

例如： Nǐ jiào shénme
你 叫 什么 (D) ?

Tā shàngwǔ zài xuéxiào
36. 她 上午 在 学校 ()。

Wǒ diǎn fēn qù diǎn qián huílai.
37. 我 7 点 30 分 去 (), 10 点 前 回来。

Wéi. Zhāng xiānsheng zài ma?
38. 喂, 张 先生 在 () 吗?

wǒ jīntiān bù néng hé nǐ qù kàn yīshēng le.
39. 女: (), 我 今天 不 能 和 你 去 看 医生 了。

Méi guānxi.
男: 没 关系。

Nǐ bàba de yīfu le ma?
40. 男: 你 () 爸爸 的 衣服 了 吗?

Zài zhuōzi hòumiàn.
女: 在 桌子 后面。

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В. «Практический курс китайского языка», 1т. (с аудио приложением), М.: АСТ: Восток-Запад, 2010.
2. Ма Ямин, Ли Син «Легкие шаги к китайскому языку», 1ч. (с аудио приложением) Пекин: Beijing Language and culture university Press, 2006.
3. Ван Луся, Старостина С.П. «Китайско-русский учебный словарь иероглифов» М.: АСТ: Восток-Запад, 2005.
4. В.И. Горелов. Грамматика китайского языка, Издательство Просвещение, 2001.
5. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. 3-е изд. – М., 2004.
6. А.Ф. Кондрашевский. «Практический курс китайского языка». Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.
7. Кондрашевский А.Ф. Пособие по иероглифике. Прописи. – М., 2005.
8. Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. И доп. – М., 2004.
9. Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. И доп. – 2005.
10. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. – М., 2005.
11. Семенас Ф.Л. Лексика китайского языка. – М., 2000.
12. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Аудиоприложение 2 CD. – М., 2005.
13. Стародубцева Н.С. и др. «Китайский язык в диалогах». Учебное пособие. Аудиоприложение 1 а/к. – М., 2004.
14. «Постижение китайского языка», Пекин: HigherEducationPress, 2007.
15. Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. –М., 2003